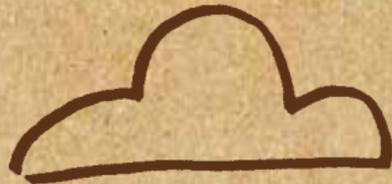


Talonario para convertirse en **SUPERLECTORES**

Propuestas y retos para hacer de la lectura
una actividad emocionante



LECXIT
LECTURA PARA EL ÉXITO EDUCATIVO



Talonnario de
para

- La persona que regala este talonnario se compromete a hacer efectivos los vales que desee el portador/a.
- Los vales se pueden ir utilizando por el orden que se desee.
- ¡¡¡ Los vales que tienen el símbolo de la estrella implican un reto !!!



Antes de leer...

01

ESTABLECER EL VÍNCULO

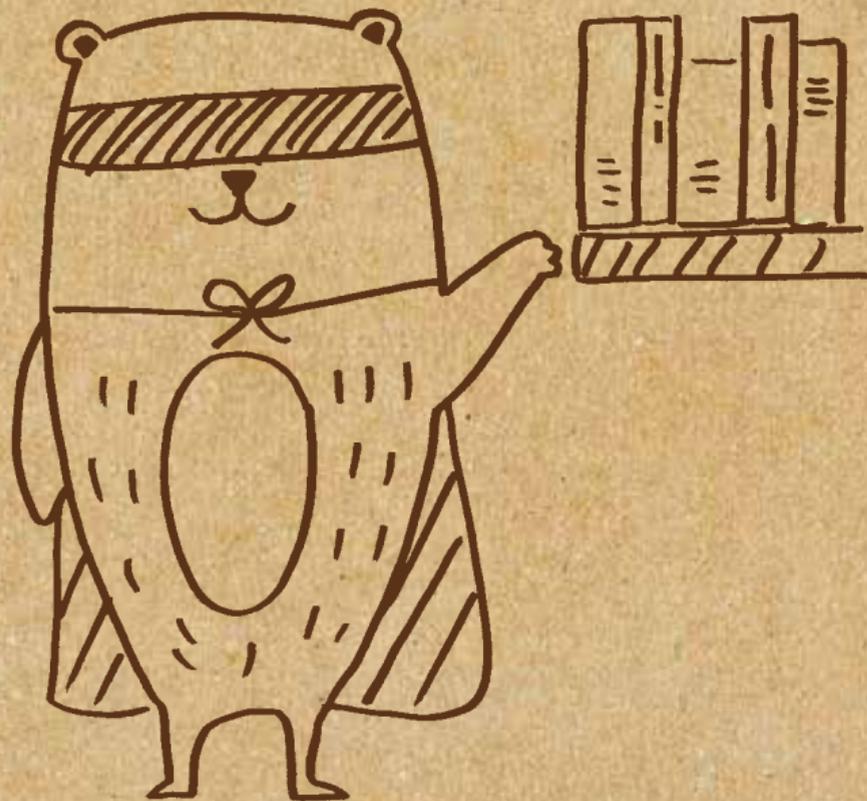
- No leer
- Compartir un deseo
- Ver pasar nubes

Establecer una relación de confianza es importante para aumentar el impacto emocional de la experiencia y favorecer una actitud relajada del niño/a.

a No leer

b Compartir un deseo

c Ver pasar nubes



02

ACOMPañAR LA SELECCIÓN

- Una presentación sugerente de 3 libros
- Escoger a ciegas
- Elegir a partir de fragmentos

A veces es tan importante la lectura como la forma de presentarla. Partiendo de sus fortalezas y debilidades como lector/a, de la dinámica de las sesiones y de sus intereses, proponemos lecturas cautivadoras que le den lo que necesita: emoción, seguridad, reto, etc.



Una presentación sugerente de 3 libros



Escoger a ciegas



Elegir a partir de fragmentos



03

DESCUBRIR CÓMO ESCOGEMOS LOS LIBROS

- Elegir tres libros del mismo tipo para leer uno después del otro
- Llevar un libro que me guste mucho
- De 10 libros, escojo 5; de los 5, elijo 3; de los 3, me quedo con 1

Ser conscientes de lo que busca y evita en las lecturas nos ayudará a conocer sus fortalezas y debilidades, a identificar intereses y, por tanto, a adquirir criterios para acompañar en la elección.

a Elegir tres libros del mismo tipo para leer uno después del otro

b Llevar un libro que me guste mucho

★ De 10 libros, escojo 5; de los 5, elijo 3; de los 3, me quedo con 1



04

ESCOGER MATERIALES DE LECTURA DIFERENTES

- Aprendernos la letra de una canción que nos guste
- Mirar un periódico o revista
- Consultar una página web de...

Recordar el material “no libro” ayudará a visibilizar que el acto de leer lo llevamos a cabo en muchos medios cotidianos, más allá del libro.

a Aprendernos la letra de una canción que nos guste

b Mirar un periódico o revista

c Consultar una página web de...



05

LEER UN POCO DE TODO

- Un libro de aventuras
- Un libro de adivinanzas
- Un libro de curiosidades

La presencia de lecturas de conocimientos, de poesía, de recetas... es clave para evitar que el niño/a reduzca los conceptos lectura y libro a la lectura y el libro de ficción.

a Un libro de aventuras

★ Un libro de adivinanzas

G Un libro de curiosidades



06

LEER CON OBJETIVOS DIFERENTES

- Leer para saber más sobre...
- Leer para vivir como...
- Leer lo que ha leído un amigo/a

Vincular la lectura a retos y objetivos diferentes da la oportunidad al niño/a de activar habilidades diversas y de comprender el potencial de la lectura para aprender, soñar y socializarse.

a Leer para saber más sobre...

b Leer para vivir como...

c Leer lo que ha leído un amigo/a



07

ESCOGER UN LUGAR APROPIADO

- Leer en el patio
- Leer escondidos
- Leer sin mesa ni silla

Elegir un espacio tranquilo, donde podamos estar cómodos, que rompa con la rigidez de la mesa y la silla, y ambientarlo ligeramente. Todo eso nos ayudará a encontrar el clima que la lectura pide y multiplicar el impacto de la experiencia.

a Leer en el patio

b Leer escondidos

c Leer sin mesa ni silla



08

RITUALIZAR EL INICIO

- Quitarnos los zapatos
- Coger dos cojines y una manta
- Oír la primera frase del día con los ojos cerrados

Los rituales son una buena estrategia para desconectar al niño/a de lo que estaba haciendo, conectarlo con el presente y prepararlo para la actividad que empieza.

a Quitarnos los zapatos

b Coger dos cojines y una manta

c Oír la primera frase del día con los ojos cerrados



09

DESPERTAR EL INTERÉS INVESTIGANDO

- Adivinar cosas del libro sin abrirlo
- Mirar el booktrailer del libro
- Hablar de lo que ya sabemos o de nuestra experiencia sobre el tema del libro

Retrasar el momento de abrir el libro con juegos de hipótesis o con la búsqueda de información sobre la lectura activará el deseo y facilitará la comprensión y la profundidad de la lectura.



Adivinar cosas
del libro sin
abrirlo



Mirar el book-
trailer del libro



Hablar de lo que ya
sabemos o de nues-
tra experiencia so-
bre el tema del libro



Mientras leemos...

10

LEER TAL Y COMO LO PIDA EL LIBRO

- Leer en silencio con la luz de una linterna
- Leer en voz alta
- Interpretar o recitar

Escuchar los libros, hacerlos nuestros, nos revelará la mejor fórmula para descubrirlos.

a Leer en silencio
con la luz de una
linterna

b Leer en voz alta

c Interpretar o
recitar



11

AYUDARLO A ENTENDER LO QUE LEE

- Explicarte lo que ha pasado al final de cada capítulo
- Escribir la secuencia de acciones o hacer un mapa de lo más importante
- Escribir un diccionario personal con las palabras que hayamos aprendido

La comprensión de lo que leemos es indispensable para compensar el esfuerzo que puede suponer la lectura. Estar atentos a lo que no entiende: el vocabulario, las figuras literarias, el sentido de una frase, un capítulo...



Explicarte lo que ha pasado al final de cada capítulo



Escribir la secuencia de acciones o hacer un mapa de lo más importante



Escribir un diccionario personal con las palabras que hayamos aprendido



12

ESTAR ATENTOS AL INTERÉS QUE LE DESPIERTA EL LIBRO

- Abandonar un libro que no nos gusta
- Saltarnos algunos fragmentos
- Dejar la lectura en suspenso en un punto interesante

Observar activamente y actuar en consecuencia para regular el interés y la motivación por la lectura.

a Abandonar un libro que no nos gusta

b Saltarnos algunos fragmentos

c Dejar la lectura en suspenso en un punto interesante



13

COMPENSAR LOS ESFUERZOS

- Leer un trocito tú y un trocito yo
- Leer tú todo lo que queda
- Escoger una lectura fácil

Hay días y momentos en que la lectura cuesta más. También hay niños/as para los que leer supone más esfuerzo que para el resto. Hacer tandem con ellos para que puedan acceder a textos interesantes es una buena manera de mantener en equilibrio el esfuerzo y la recompensa.

a Leer un trocito tú
y un trocito yo

b Leer tú todo lo
que queda

c Escoger una
lectura fácil



14

JUGAR PARA HACER LECTURAS MÁS PROFUNDAS

- Jugar a anticipar qué pasará
- Inventar un nuevo final
- Buscar la relación de aquel libro con otra cosa

Relacionar, recrear, combinar, dividir, simbolizar, contradecir, modificar... son algunos de los juegos a través de los cuales podemos expresar una lectura y sacarle todo el jugo.



Jugar a anticipar
qué pasará



Inventar un
nuevo final



Buscar la relación
de aquel libro con
otra cosa



Después de leer ...

15

HABLAR DE LO QUE HEMOS LEÍDO

- Una libreta para apuntar ideas de los libros que leemos
- Escribir una recomendación de la lectura
- Dejar un papelito dentro del libro con mi opinión

Los espacios para la interiorización y la socialización de la lectura responden a su doble dimensión íntima y social.

a Una libreta para apuntar ideas de los libros que leemos

b Escribir una recomendación de la lectura

c Dejar un papelito dentro del libro con mi opinión



16

HACER UNA ACCIÓN VIN- CULADA A LA LECTURA

- Ver la película basada en el libro
- Escribir un cuento propio con el mismo tema
- Hacer una receta, una manualidad o un experimento

Una lectura puede ser el paso previo a una decisión, una acción, una nueva lectura... Dar tiempo a la ejecución de todo lo que nos sugieran los libros permite hacer visible su utilidad.

a Ver la película basada en el libro

b Escribir un cuento propio con el mismo tema

c Hacer una receta, una manualidad o un experimento



17

VALE PARA ACERCARLO A DIFERENTES LECTORES*

- Invitar al padre o a la madre a leer con nosotros
- Leer con otro voluntario/a
- Escuchar una historia explicada por el coordinador/a

El léxico, la música de la voz, los ritmos, las intensidades... todo cambia en función de los narradores. Mostrarles diferentes modelos lectores es darles la oportunidad de entrar en la lectura a través de varias puertas.

* Pedirlo antes al coordinador/a

a Invitar al padre o a la madre a leer con nosotros

b Leer con otro voluntario/a

c Escuchar una historia explicada por el coordinador/a



18

PROMOVER LA LECTURA MÁS ALLÁ DE LECXIT

- Una lectura que solo puedo hacer el a las
- Escribirnos cartas
- Recibir un poema al mes

Provocar actividad lectora más allá de las sesiones es importante para que consoliden el hábito de leer y una relación cotidiana con la lectura.

a Una lectura que solo puedo hacer el a las

b Escribirnos cartas

c Recibir un poema al mes



19

VALE EN BLANCO

a En blanco

b En blanco

c En blanco

Talonario para convertirse en SUPERLECTORES

Propuestas y retos para hacer de la lectura
una actividad emocionante

Primera edición en castellano: noviembre de 2016

© Fundació Jaume Bofill, 2016

Provença, 324 · 08037 Barcelona

fbofill@fbofill.cat

<http://www.fbofill.cat>

Autoría: Marta Roig

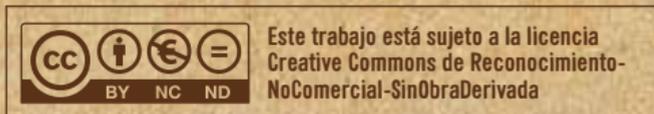
Traducción: Alicia Fuentes-Calle

Coordinación de contenidos: Àlex Cosials

Edición: Fundació Jaume Bofill

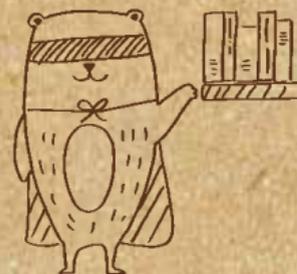
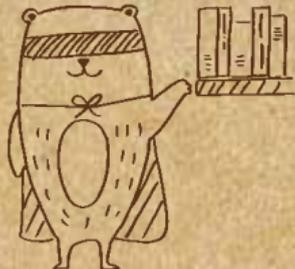
Il·lustració i disseny: *wylma blein*

ISBN: 978-84-945870-8-5



Las publicaciones del programa LEXXIT están disponibles para descarga
en las webs www.lecxit.org y www.fbofill.cat







Propuestas divertidas y retos simpáticos
para hacer de las sesiones de lectura
LECXIT una experiencia inolvidable.



¿CÓMO HA IDO
EL LECXIT?

¡HA SIDO UNA
EXPERIENCIA
INOLVIDABLE!



9 788494 587085

